AJUSTES A LA PLANEACIÓN

04-11- Recibir al niño con una efusiva, bienvenida, llamándolo por su nombre, y la profesional colocará su mano sobre el hombro del niño, motivándolo a que la observe en segundo momento, anticipar la actividad del niño mostrar los diferentes rincones que hay para su interacción. La profesional guiara la actividad paso a paso dejando algunos acuerdos claros como participar todos los rincones, seguir las indicaciones, dadas por la profesional importante que el niño pase por cada uno de los rincones, la profesional lo apoyará con mano sobre mano para que inicie la actividad, por ejemplo, en el rincón de la literatura que observe el solito, los cuentos, la profesional nombrara los objetos que allí observan pidiendo al niño que los repita favoreciendo su comunicación y lenguaje verbal, así por cada uno de los rincones, luego felicitar al niño por su participación,

05-11- Recibir al niño con una calurosa, bienvenida e invitarlo a pasar al aula a disfrutar de las dinámicas propuestas, importante que en esta queda el niño, si es posible, se mantenga de pie sostenidos con la mesa, la profesional guiará la actividad, le mostrará como insertar un tubo o ficha de dentro de otras, luego motivara al niño para que él intente realizarla en segundo momento anticipar la actividad, diciendo el paso a paso de cada uno en la medida que el niño va a participando, mostrando cada uno de los rincones, los materiales con que allí se encuentran importante que la profesional realiza apoyo mano sobre mano con el niño en la medida que va pasando por los diferentes rincones Para que el niño logre participar activamente al momento en el rincón corporal, la profesional ayudará al niño para quitarle los zapatos puestos que puesto que aún el niño no tiene estabilidad y lo ayudará para que identifique las diferentes partes de su cuerpo, señalándolas en el mismo y en sus compañeros en el rincón artístico, dejan acuerdos claros para que el niño no se vaya introducir ningún material con los cuales van a elaborar la plata, masa, y pueda causar alguna alergia, la profesional estará pendiente y que harán actividad de forma verbal en el tercer rincón en el relato del cuento, importante que el niño esté sentado al lado de la profesional ellá con los diferentes matices de voz. En la lectura, cautivará la atención del niño par
a que se mantenga activo lo mismo que le presentará las imágenes que el cuento tiene diciendo sus nombres para que el niño las favoreciendo trabajo en grupo, memoria, visual y auditiva.

06-11- Ir al niño con una calurosa, bienvenida, llamándolo por su nombre, motivándolo a que mire a la profesional e invitarlo al aula para disfrutar de la dinámicas propuestas, la profesional guiar a la actividad de manera verbal, dejando algunos acuerdos claros, como no introducirse las bolitas de plastilina en la boca En segundo momento, la profesional anticipar la actividad al niño mostrando los diferentes rincones para que el niño logre participar en cada uno de ellos, la profesional apoyará al niño de manera física para que él se desplace con ayuda sensorial y pueda disfrutar de los diferentes materiales que allí encontrará importantes. Estar atentos con la gelatina indagar antes con la familia. Si el niño no presenta ninguna alergia a estos productos para que pueda interactuar tranquilamente. en el rincón de la construcción, la profesional preguntará al niño y le mostrará los materiales que hay permitirá que él interactúe con el que le llame más su atención, ella lo motivará de manera verbal en el rincón musical, permite que el niño escoja el material que llame o el instrumento que le agrade para su interacción, motivándolo a reproducir algún sonido de manera verbal o mover instrumento al ritmo de la música, favoreciendo su interacción social, seguimiento de instrucciones en reconocimiento de nuevos objetos para su interacción.

07-11- Invitar al niño a participar de las dinámicas propuestas, permitir que escoja la que más llame su atención para que realice su interacción. La profesional guiar a la actividad de manera verba tanto en el encajado como en los rompecabezas. En el segundo momento indicará los tres rincones que hay nombrar a los materiales que allí se encuentran Apoyar al niño, para que participe en cada uno de ellos invitándolo que a través del gateo se traslade de un lado al otro, si la profesional observa que el niño no lo logra, lo tomará de las manos y lo ayudará para que el niño inicie marcha con ella, dejándolo en el sitio, mostrándoles los materiales e invitándolo a participar, favoreciendo seguimiento de instrucciones, reconocimiento de nuevos objetos, motivándolo a la intención de marcha.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

SEMANA DEL 04 AL 07 DE NOVIEMBRE 2025

FECHA:04 DE NOVIEMBRE 2025	
PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea diferentes imágenes relacionado con la prevención y detección del abuso sexual por medio de los pre rincones	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO	
ESTRATEGIA:PRE RINCONES	**EJE:** Experimentar yconstruir hipótesis
RECURSOS: palos de paleta, tarros de plástico, botellas sensoriales, plastimasa, gelatina, gomitas, fichas de arma todo, tortugas encajables, tambores, maracas, guitarras, muñecos, bolos, pelotas.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este dia los niños y las niñas ingresaran al salón, la maestra los recibirá con un saludo de bienvenida a medida que van ingresando al aula encontraran sobre la mesa varios tarros de plástico, palos de paleta o baja lenguas, se invitara al niño o niña que se siente y manipule compartiendo con sus demás compañeros estos objetos. Mientras esperan la hora de compartir en el comedor el desayuno

En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. La profesional dispondrá de un espacio donde pondrá bombas y serpentinas. Iniciamos con…

Pre rincón de literatura: donde encontraran diferentes imágenes de aseo personal como bañarse, estar limpio e implementos de aseo como el jabón, el champú, la crema dental, entre otros. al ritmo de la canción infantil "No me quiero bañar" se invitará a las niñas y niños a observar estas imágenes y a reconocer la importancia del baño diario.

Pre rincón juego simbólico: en un cesto las niñas y los niños encontraran varios muñecos de plástico, peluches, la profesional invitara a cada uno a imitar como los bañan sus padres en casa.

Pre rincón artístico. sobre una colchoneta la profesional invitara a las niñas y niños a observar la obra de titeres sobre la presentación de los elementos de aseo personal. Con la intención de motivar a las niñas y niños a bañarse diariamente en casa.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, muñecos, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los hiños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

04 de Noviembre 2025

El día de hoy se da inicio a las actividades evidenciandose una participación activa, alegre y entusiasta por parte de los niños y las niñas. Desde el ingreso al aula fueron recibidos con un saludo afectuoso que les permitio integrarse con seguridad y confianza. Mostraron gran interés al manipular los tarros plasticos y los palos de paleta, compartiendo ideas y construcciones con sus pares, fortaleciendo la coordinación, la motricidad fina y la interacción social. En la actividad de exploración del medio todos estuvieron muy activos Daniela, Leonsamanta, victoria, Andrés participaron con entusiasmo explorando las fichas de encaje y las espumas sensoriales, observando texturas, colores y formas. Este espacio promovio la curiosidad, el trabajo colaborativo y la independencia permitiendo que cada uno descubriera nuevas formas de experimentar y aprender

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: der a través del juego. En los previsiones se evidencio una participación constante y significativa. Disfrutaron observando imagenes sobre el aseo personal y entonando la canción "No me quiero bañar" reconociendo la importancia del baño diario. Tambien se evidencia la creatividad e imaginación al bañar a los muñecos, recordando rutinas de cuidado que realizan en casa. Estuvieron muy atentos a la hora de la presentación de títeres, participando con risas y comentarios espontaneos. Finalmente en el espacio de juego libre los niños y las niñas eligieron de manera autonoma los materiales con los que deseaban divertirse, utilizando fichas, bloques, muñecos y peloteo. Este momento permitio reforzar la autonomia, la cooperación y la organización al clasificar los juguetes dentro de los aros según indicaciones de la maestra. Fue una jornada llena de experiencias significativas donde se fortalecio la exploración, la observación el respeto, la convivencia y la expresion corporal. evidenciándose avances en la autonomia, el vocabulario y la interacción con sus pares.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 05 DE NOVIEMBRE 2025	
PROPÓSITO: Adecuar diferentes espacios para que las niñas y los niños fortalezcan su dimensión artística, cognitiva, comunicativa y social por medio de las estrategias que favorezcan su autonomía, vocabulario y desarrollo de su creatividad.	
ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	**EJE:** Explorar y descubrir el mundo através de los objetos
RECURSOS: fichas de arma todo, tubos encajables, tambores, maracas, xilófonos, panderetas cuentos infantiles, cesto, conos y aros	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este dia damos inicio con maravillosas experiencias donde trabajaremos sobre una superficie a la altura de las niñas y los niños para que observen y sirvan de apoyo y acogida, en este espacio las niñas y los niños encontraran elementos para construir como arma todos y tubos de encaje y para que jueguen e interactúen libremente con sus compañeros, mientras van ingresando al jardín. Luego se animarán a que todos pongan en su lugar y se preparen para recibir su ritual de los alimentos.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Pre Rincón corporal: para este rincón se invitará a los niños y niñas a participar un spand todos sentados sobre una colchoneta donde se quitarán los zapatos, medias quedando en camisetica y pantaloneta, seguidamente a cada uno se le pedirá que identifique las diferentes partes de su cuerpo, como la cara, los ojos, el cuello, entre otros; seguidamente se le aplicara a cada uno en una mano una gota de aceite naranja motivándolos a que cada uno se realice masajes empezando por los bazos, piernas, cada, entre otros. Seguidamente se motivará a que se hagan masajes entre sí. Fortaleciendo el reconocimiento del cuerpo.

Pre Rincón de artístico: En este espacio la maestra con anterioridad elaborara plastimasa con harina de trigo, aceite, sal, azúcar y agua. E invitara a los niños y niñas a sentarse en semi circulo donde le hará entrega a cada uno de una bola de plastimasa motivándolos a que la manipulen y exploren libremente. Seguidamente encima de las mesas y con ayuda de la maestra moldearan diferentes figuras como bolitas, animalitos, palitos entre otras también utilizando moldes de plástico. Al finalizar se pondrá todo el orden con ayuda de los niños y niñas.

Pre Rincón autocuidado: la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en semi circulo donde les relatara el cuento infantil "Tino el cochino" con ayuda de diferentes imágenes, al finalizar los niños y las niñas se desplazarán al baño a realizar el adecuado lavado de manos. Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicírculo y en medio encontraran juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

05 de noviembre 2025

El día de hoy inicio evidenciandose una actitud y participativa en los niños y las niñas en cada una de las experiencias pedagogicas dispuestas. Desde el momento de la llegada de cada uno de los niños se mostraron muy alegres y con gran disposición para compartir con sus pares mientras exploran los materiales dispuestos como las fichas de encaje y los tubos de arma. y las espumas sensoriales. Fortaleciendo su motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la interacción social. En la actividad de reconocimiento de las emociones se destaca en la participación Daniela, Samanta, Victoria, Andrés, Mica quienes expresaron con gestos y sonrisas cómo se sentían al realizar los diferentes masajes. Este espacio permitió identificar sensaciones, promover el autocuidado y fortalecer la confianza. y el vinculo entre pares a través del contacto afectivo y el juego. En el rincon artistico los niños y las niñas disfrutaron manipulando la plastilina elaborada con harina de trigo mostrando curiosidad y creatividad al moldear diferentes figuras. Este momento les permitió expresar emociones, compartir ideas y reforzar su coordinación motriz mientras trabajaban en grupo. En el momento de escuchar el cuento "Tino el cochino" reconocieron la importancia del aseo personal y del lavado de las manos como parte de su bienestar posteriormente, participaron de manera ordenada en la actividad práctica en el baño demostrando autonomía y comprensión del aprendizaje adquirido. En los momentos del juego libre con los conos, aros y pelotas se observo interacción espontánea llena de risas, respeto y compañerismo. Los niños y las niñas demostraron avances en la identificación de sus emociones, la empatía con los demás y el manejo de normas básicas de convivencia. Fue un día enriquecedor donde se fortalecieron la autoestima, la expresión emocional, el respeto, la convivencia, la motricidad fina y gruesa dejando ver el progreso constante en el desarrollo integral de cada uno de los niños y las niñas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA CRITICA:

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 06 DE NOVIEMBRE 2025	
PROPÓSITO: Potenciar la dimensión cognitiva de los niños y las niñas a través de la construcción de la autonomía explorando y descubriendo el mundo a través de diferentes objetos y masas por medio del cesto de los tesoros, el juego heurístico y los pre rincones.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	**EJE:** Desarrollar seguridad y confianzaen sí mismos.
RECURSOS: Colchonetas, crema, aceites, plastimasa, jabón, agua, toallitas desechables.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respetiva silla y mesa donde encontraran bolitas de plastimasa la profesional los motivara para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Pre rincón sensorial: donde las niñas y los niños se encontrarán con botellas sensoriales, plastimasa, gelatina en polvo y gomitas. A la altura de cada uno donde podrán probar la gelatina, las gomitas, manipular la plastimasa e interactuar con lo que más les llame la atención. Fortaleciendo la sensibilidad, el gusto y la motricidad fina.

Pre rincón de construcción: donde encontraran fichas de arma todo y las tortugas encajables, para que cada uno manipule libremente bajo la supervisión de la profesional quien los motivara para que cada uno interactúe con estas fichas, compartiendo con sus pares, fortaleciendo la creatividad, imaginación, la motricidad fina.

Pre rincón musical: donde los niños y las niñas encontraran maracas, guitarras, tambores y sonajeros. Donde cada uno se divertirán y fortalecerán su vocabulario entonando diferentes rondas infantiles, la sensibilidad y el seguimiento de instrucciones.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

06 Noviembre 2025

Durante el desarrollo de la jornada se observa una participación activa, alegre y animada por parte de las niñas y los niños quienes disfrutaron de cada una de las propuestas. Desde su llegada al aula se mostraron entusiasmados al manipular los elementos, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y la socialización con sus pares como Daniela, Liam, Samanta, Victoria, Andres, Mia, Thiago. participaron con entusiasmo y disposición. En el momento sensorial cada uno exploró las botellas, los tambores y la pintura y las gomitas, mostrando gran curiosidad por descubrir las texturas, colores y sabores. se destaco la interacción espontánea mostrando y expresando sus emociones de agrado y asombro. También disfrutaron al ritmo de las maracas, tambores y sonajeros entonando rondas infantiles que promueven la expresión corporal, el ritmo y el vocabulario. En el momento de construcción demostraron concentración y coordinación al encajar las fichas en los tarros fortaleciendo la motricidad fina y la atención. Se resalta especialmente la participación de Joseph quien aunque presenta dificultad en el habla y no centra la atención completamente en las actividades dirigidas, muestra gran interés por la exploración del entorno. Le agrada recorrer el aula, observar los materiales, tocarlos y descubrir sus características, lo que demuestra su necesidad de aprender a través de la experimentación libre. La profesional acompaño estos momentos ampliando su curiosidad y promoviendo pequeños tiempos de permanencia en las actividades. Al finalizar la jornada todos participaron en el juego de insertar los palos en los tarros fortaleciendo la coordinación y la paciencia mientras entonaban canciones infantiles. En general fue un día enriquecido que permitió fortalecer la motricidad, la comunicación, la interacción social y el disfrute por el aprendizaje.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 07 NOVIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea diferentes objetos, imágenes, juguetes por medio de los pre rincones.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA:PRE RINCONES | **EJE:** Experimentar yconstruir hipótesis

RECURSOS: tablas de rompecabezas, fichas de encajar, rollos de espuma, aros, pelotas de plástico, rondas infantiles, crayones, papel craff, botellas sensoriales, bolos, pelotas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este dia los niños y las niñas ingresaran al salón, la maestra los recibirá con un saludo de bienvenida a medida que van ingresando al aula encontraran sobre la mesa encontraran las tablas de rompecabezas de encaje y fichas a encajar, se les invitara a que exploren con los materiales dejando solo una ficha puesta en uno de los rompecabezas como muestra, al finalizar el tiempo de esta actividad se invitara a las niñas y los niños a recoger y organizar los rompecabezas en donde indique la profesional

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Pre Rincón sensorial: donde se dispondrá un espacio en el piso del aula con un plástico y harina, aserrín o arena, se invitará a las niñas y niños a quitarse los zapatos y las medias, la profesional los invitará a que cada uno se siente sobre este plástico y con tacitas, cucharas y fichas las niñas y los niños exploren de cada una de estas masas la textura de este elemento. Siempre estando bajo la supervisión de la profesional

Pre Rincón de construcción: la profesional le hará entrega a cada uno de las niñas y niños diferentes fichas para que cada uno interactúe, arme y comparta con sus pares y se divierta dejando volar su imaginación y construyan torres al mismo tiempo manipulen las diferentes texturas de la masa, la arena o el aserrín.

Pre rincón de auto cuidado: la profesional invitara a las niñas y niños a desplazarse al baño donde cada uno realizara el adecuado lavado de manos con jabón y agua, entonando la ronda infantil mis deditos. Al finalizar se le hará entrega de una toalla de papel para que cada uno se seque las manitas.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

07 de Noviembre 2025

Durante el desarrollo de la jornada se evidencio la participación activa y entusiasta por parte de la mayoría de los niños y las niñas, quienes disfrutaron de las actividades propuestas desde su llegada al aula. Mostrando curiosidad e interés por manipular las fichas del rompecabezas, los rompecabezas y los dominós. Fortaleciendo su motricidad fina, la coordinación visomotriz y la interacción con sus compañeros Daniela, Victoria, Andrés, Romina, Thiago participación con disposición y alegría al compartir con sus pares. En el segundo momento en los pre nocones los niños y las niñas exploraron con agrado la textura de la harina, el aserrín y la arena utilizando tactos y cucharas, lo que fortaleció la percepción táctil, la coordinación y la exploración sensorial. También se mostraron muy creativos al manipular las fichas, construyendo torres y figuras con geométricas. En este espacio permitió por su entusiasmo reforzar la cooperación, la concentración y la expresión y el desarrollo de la imaginación. Seguidamente cada uno se desplazo al baño a realizar el respectivo lavado de manos entonando la canción "Mis dedos" fortaleciendo hábitos de higiene, la motricidad fina y la memoria auditiva. La actividad musical final acompañada con palmas y movimientos corporales, promovio la coordinación y la expresión corporal de cada uno de los niños y niñas. Se resalta la participación de joseph, quien aunque presenta dificultad en el habla y no logra centrar su atención por largo tiempo, mostro gran interés por explorar el entorno, observar los materiales y desplazarse libremente por el aula. Su actitud curiosa refleja una busqueda constante de descubrimiento, por lo que requiere acompañamiento cercano y actividades más cortas y sensoriales. Leam aun presenta dificultad para seguir instrucciones y mantener la atención, pero disfruta de los momentos de juego libre y de la música. Cada niño y cada niña avanza a su ritmo paciencia, el juego y la exploración libre son herramientas esenciales para fortalecer la atención, la comunicación y el desarrollo integral en esta etapa.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

AJUSTES A LA PLANEACIÓN TEA JOSEPH CORDOBA

JOSEPH ingreso a la estrategia entre pares el 22-10-2025, por alertas detectadas en su desarrollo a nivel verbal y motriz, desde allí se garantizan sus derechos, favoreciendo la inclusión, la Educadora Especial realiza los ajustes pedagógicos a las planeaciones semanales favoreciendo la participación del niño en las diversas actividades propuestas por el jardín.

El niño participa de las actividades con apoyo físico el adulto que lo acompaña demuestra avances significativos a nivel motriz ya inicio caminata por lapsos cortos de manera independiente bajo supervisión y apoyo del adulto, la interacción con el otro aún se encuentra en construcción respondiendo positivamente a los estímulos afectivos y reconociendo algunas personas de su entorno cercano como la profesional que lo acompaña. disfrutando de la compañía de ella,

Se observa avance en la coordinación de movimientos finos al manipular objetos.
El niño aun no responde a su nombre, se comunica mediante gestos, llanto, sonidos y expresiones faciales, lo que le permite expresar sus emociones,

Muestra curiosidad por los objetos y materiales de su entorno, observando, tocando y explorando con atención, responde a estímulos visuales y auditivos con agrado.

Aun no es independiente en alimentación se continúa fortaleciendo esta habilidad desde el jardín y con apoyo en casa requiriendo apoyo físico del adulto para que le cucharee el alimento mostrándose selectivo en consumo e alimentos, se encuentra en construcción el control de esfínteres requiere apoyo del adulto para el cambio de pañal, se proyecta iniciar este aprendizaje con apoyo de la familia.

Ha tenido un proceso de desarrollo positivo, acorde a su ritmo y necesidades individuales. Su participación en las actividades pedagógicas y terapéuticas ha contribuido a fortalecer sus habilidades y a generar aprendizajes significativos. Se recomienda continuar con el acompañamiento interdisciplinario y la estimulación constante en casa, para favorecer su desarrollo integral.



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

SEMANA DEL 10 AL 15 DE NOVIEMBRE 2025

FECHA:10 DE NOVIEMBRE 2025
PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea diferentes espacios lúdicos por medio de los pre rincones, fortaleciendo la curiosidad, la imaginación, el vocabulario e imaginación.
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO
ESTRATEGIA:PRE RINCONES **EJE:** Experimentar yconstruir hipotesis
RECURSOS: rompecabezas, bloques lógicos, tambores, maracas, guitarras, papel craff, temperas, espuma, muñecos, bolos, pelotas.
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
Para este momento la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a las niñas y niños en el aula donde se recibirán con muy buena actitud, la maestra organizara o adecuara con anterioridad diferentes espacios con elementos didácticos, como rompecabezas, bloques lógicos, instrumentos musicales y alimentos didácticos donde los niños y las niñas compartirán e interactuaran entre sí. En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. La profesional dispondrá de un espacio donde pondrá bombas y serpentinas. Iniciamos con... **Pre Rincón de literatura:** para este espacio se invitará a los niños y niñas sentarse en semi círculo a escuchar el cuento infantil "DAME TETA" con ayuda de diferentes imágenes, todos deberán estar muy atentos ya que a medida que se vaya relatando el cuento se irán realizando preguntas. Fortaleciendo la imaginación, la memoria y el vocabulario. **Pre Rincón artístico:** la maestra con anterioridad dispondrá de un plástico grande el cual lo extenderá sobre las mesas seguidamente y sobre estas pondrá varios pliegos de papel craff con imágenes de un seno e invitará a los niños y niñas a pintar con espumas y temperas fortaleciendo la creatividad, la atención y el seguimiento de instrucciones. **Pre Rincón corporal:** se invitará a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios corporales al ritmo de diferentes rondas infantiles donde deberán seguir diferentes instrucciones, como subir las manos, saltar, brincar, etc., fortaleciendo la expresión corporal Durante este espacio de alistamiento y organización de los objetos personales, se invitará a los niños y niñas a interactuar con los tubos de armar, mientras esperan la llegada de sus padres. Incentivando la paciencia, el respeto, los lazos de amistad y reconocimiento de sus objetos personales.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

10 de Noviembre 2025

Durante la jornada de hoy los niños y las niñas participaron con gran entusiasmo en las experiencias pedagogicas, mostrando curiosidad, alegria y disposición para explorar los diferentes rincones. En la actividad central sobre la lactancia materna todos demostraron interés y atención al escuchar el cuento "Dame teta" identificando a través de imágenes la importancia del alimento materno. Los niños y las niñas participaron de manera activa y espontánea, fortaleciendo su lenguaje, la escucha activa y la comprensión de nuevas experiencias. En el rincón artístico los niños y las niñas expresaron su creatividad utilizando temperas y espumas sobre los dibujos de "Tetricos" sobre el papel kraft. participando con agrado Daniela, Ian, Pamina y Axel quienes se mostraron concentrados y disfrutaron del proceso. En el rincón corporal Jeronimo, Joel, Yoliabis, Mia y Alexa demostraron gran energia, coordinación y alegria al ritmo de las rondas infantiles, siguiendo las instrucciones de la profesional con entusiasmo. Leam, aunque en ocasiones se mostró dispersa y con dificultad para mantener la atención, participó activamente cuando las actividades implicaron movimiento y música. Joseth por su parte, mostró gran interés por explorar el entorno del aula, desplazándose constantemente entre los espacios, aunque no logró centrar su atención ni responder al llamado por su nombre, sin embargo, se observó que disfruta de manipular materiales y descubrir los objetos que la rodean, lo que evidencia su deseo natural de explorar y aprender.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: desde la observación y la experiencia. Fue un día muy dinamico, participativo y muy significativo, donde los niños y las niñas fortalecieron su creatividad la interacción social, la motricidad fina y gruesa y la expresión corporal a través del juego libre y las experiencias sensoriales. Cada niño y cada niña avanzan a su propio ritmo, las diferencias individuales enriquecen el proceso educativo y permiten a la profesional adaptar estrategias para potenciar las capacidades de cada uno. El acompañamiento afectuoso, el juego y la exploración siguen siendo herramientas esenciales para fortalecer la atención, la comunicación y la integración grupal.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 11 DE NOVIEMBRE 2025

PROPOSITO: Adecuar diferentes espacios para que las niñas y los niños fortalezcan su dimensión artística, cognitiva, comunicativa y social por medio de las estrategias que favorezcan su autonomia, vocabulario y desarrollo de su creatividad

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES **EJE:** Explorar y descubrir el mundo através de los objetos

RECURSOS: fichas de arma todo, tubos encajables, tambores, maracas, xilófonos, panderetas cuentos infantiles, cesto, conos y aros

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para este momento la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a las niñas y niños en el aula donde se recibirán con muy buena actitud al ritmo de diferentes rondas infantiles, allí se invitará a los niños a ubicarse en sus sillas y mesas donde encontraran sobre estas una bolita de plastimasa invitando a los niños y las niñas a que la manipulen libremente, fortaleciendo la creatividad y la sensibilidad.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo Iniciamos con el …

Pre Rincón de literatura: para este momento la profesional pegara varias imágenes relacionadas a la higiene oral como cepillos dentales, niños cepillándose la boca, dientes con caries, entre otras. La profesional invitará a las niñas y niños a observar estas imagenes, seguidamente los invitará a sentarse en semi circulo y con ayuda de un titere de dinosaurio se relatara el cuento infantil "El diente de Dante" donde se relata la importancia de la higiene oral estableciendo hábitos saludables para prevenir enfermedades bucales como la caries y la gingivitis, fomentando una salud bucal integral y asegurar una buena salud general a largo plazo

Pre Rincón artístico: la maestra dispondrá de un espacio en la pared pegando dos pliegos de papel kraff con dientes dibujados donde invitará a los niños y niñas a dejar volar su imaginación haciéndoles entrega de pinceles y tempera motivándolos a que cada uno pinte libremente. Fortaleciendo la creatividad, la imaginación, la interacción y el respeto.

Pre Rincón de cuidado calificado: en este espacio se invitará a los niños y niñas a desplazarse al baño donde a cada uno de las niñas y niños se les hará entrega de su cepillo bocal con crema dental donde cada uno se cepillará los dientes. Fortaleciendo la higiene oral cada vez que se vea necesario

Durante este espacio los niños y las niñas dispondrán de un tiempo para que organicen sus cosas personales, pasaran a las sillas junto a las mesas en donde encontraran rompecabezas y fichas de arma todo, con los cuales interactuara y compartirán según su interés. Fortaleciendo el compartir, resolución de conflictos, la motricidad fina.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

11 de Noviembre 2025

Durante la jornada del día de hoy las niñas y los niños participaron con entusiasmo en las actividades pedagogicas orientadas al fortalecimiento de los habitos de higiene oral. iniciamos escuchando rondas infantiles, observandose un ambiente ale. que, de confianza y disposición para compartir en el grupo. Les agrado manipular la plastilina mostrando curiosidad y creatividad. favoreciendo la coordinación y la expresión libre. En la actividad de higiene bucal despertó el gran interes en Daniela, Victoria y Jhon quienes participaron con alegria pintando las imagenes de los dientes con las temperas mostrando concentración y entusiasmo. En el rincon de cuidado cualificado Lia, Joel, Jeronimo, Yolabis y Mia estuvieron muy atentos al realizar el cepillado demostrando independencia y responsabilidad al cuidar su higiene oral. Leam aunque en ocasiones se mostro un poco dispersa participo activamente hablando y realizando diferentes movimientos corporales. Por su parte Joseph se mantuvo explorando el entorno del aula con interés aunque no centro su atención en las instrucciones ni respondio al llamado de su nombre, sin embargo disfrutó desplazandose libremente y observando lo que ocurria a su alrededor, mostrando curiosidad por los materiales y los sonidos del ambiente. Fue una jornada muy significativa en la que los niños y las niñas fortalecieron habitos de autocuidado la motricidad fina y gruesa y la interacción social a través del juego y la exploración.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

Cada niño y niña aprende desde sus propias experiencias, ritmos y formas de expresión. La paciencia el acompañamiento efectivo y la adaptación de estrategias favorecen el desarrollo integral y la inclusión en el aula. Educar desde el ejemplo y el juego favorece la autonomia y el aprendizaje significativo.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 12 DE NOVIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Potenciar la dimensión cognitiva de los niños y las niñas a través de la construcción de la autonomía explorando y descubriendo el mundo a través de diferentes objetos y masas por medio del cesto de los tesoros, el juego heurístico y los pre rincones .

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES **EJE:** Desarrollar seguridad y confianzaen sí mismos.

RECURSOS: Colchonetas, crema, aceites, plastimasa, jabón, agua, toallitas desechables.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este dia los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un caluroso saludo e invitara a seguir al aula donde se encontrarán con juegos de dominó, diferentes instrumentos musicales la maestra los invitara a interactuar y compartir con estos.

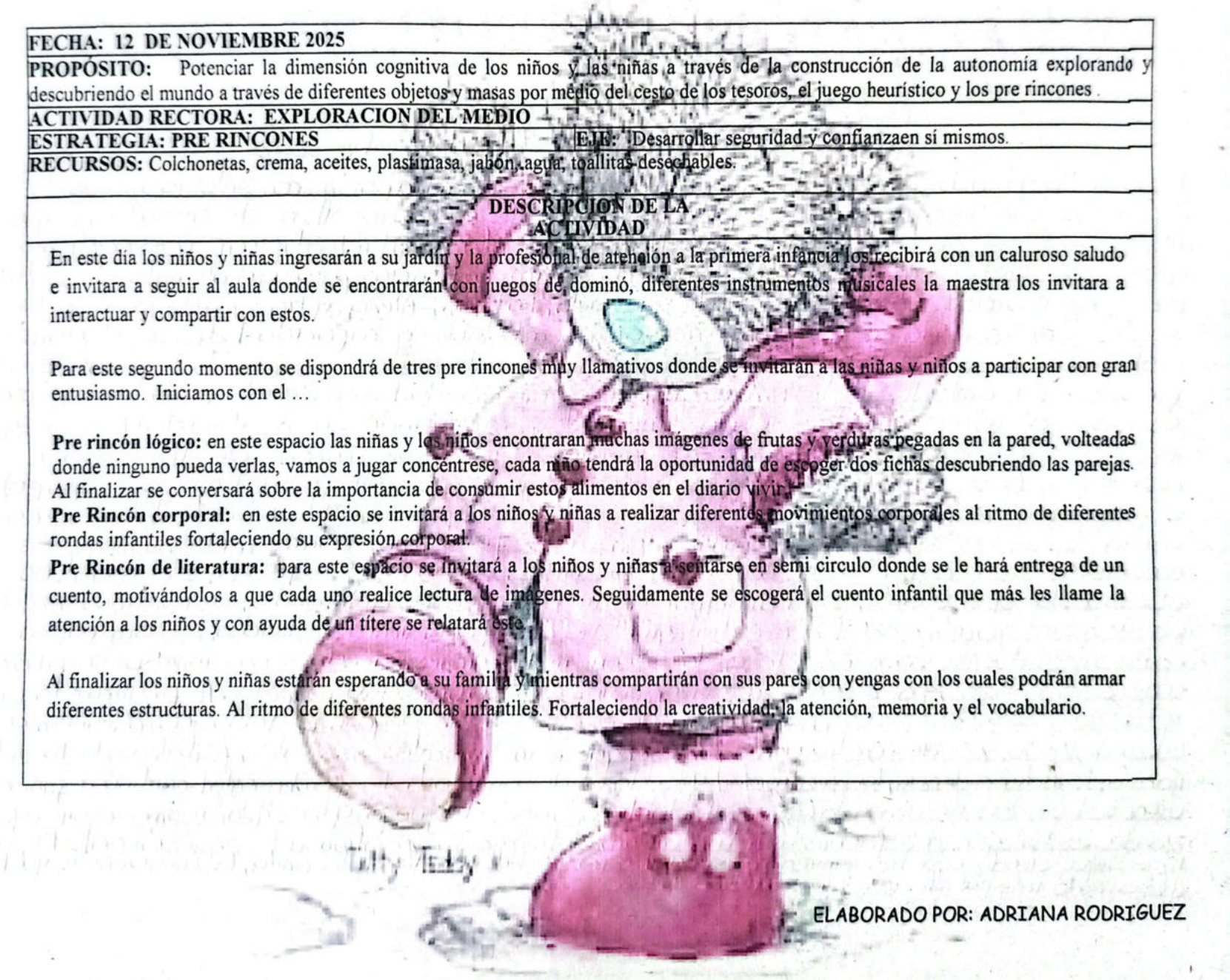
Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Pre rincón lógico: en este espacio las niñas y los niños encontraran muchas imágenes de frutas y verduras pegadas en la pared, volteadas donde ninguno pueda verlas, vamos a jugar concentrese, cada niño tendrá la oportunidad de escoger dos fichas descubriendo las parejas. Al finalizar se conversará sobre la importancia de consumir estos alimentos en el diario vivir.

Pre Rincón corporal: en este espacio se invitará a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de diferentes rondas infantiles fortaleciendo su expresión corporal.

Pre Rincón de literatura: para este espacio se invitará a los niños y niñas a sentarse en semi circulo donde se le hará entrega de un cuento, motivándolos a que cada uno realice lectura de imágenes. Seguidamente se escogerá el cuento infantil que más les llame la atención a los niños y con ayuda de un títere se relatará este.

Al finalizar los niños y niñas estarán esperando a su familia y mientras compartirán con sus pares con yengas con los cuales podrán armar diferentes estructuras. Al ritmo de diferentes rondas infantiles. Fortaleciendo la creatividad, la atención, memoria y el vocabulario.



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

12 Noviembre 2025

Durante la jornada de hoy las niñas y los niños participaron con entusiasmo en los diferentes pre-rincones propuestos, disfrutando de espacios llenos de aprendizaje y exploración. En el pre rincón lógico mostraron gran interés al identificar y asociar imágenes de frutas y verduras, reconociendo su importancia para una alimentación saludable y equilibrada. Ian, Luciana, Andrés, Daniela, Romina, Alexis y Mia participaron activamente, fortaleciendo su atención, memoria, vocabulario y capacidad de resolución de problemas al establecer relaciones entre los alimentos y sus beneficios. En el pre rincón corporal demostraron alegría y espontaneidad realizando movimientos coordinados al ritmo de las rondas infantiles, mejorando su motricidad gruesa, expresión corporal y trabajo en equipo. En el pre rincón de literatura mostraron (su motricidad gruesa, expresión corporal y trabajo en equipo) disposición e interés por la lectura de imágenes, estimulando la imaginación, la atención y la comunicación oral. Jerónimo, Daniela, Mia, Thiago se mostraron muy curiosos al poder interactuar con los cuentos. Joseph se mantuvo observador y distante, sin participar activamente en las actividades, se continua motivando su integración social con estrategias de acompañamiento individual. Liam por su parte mostró entusiasmo pero le costó seguir instrucciones, siendo en ocasiones un poco brusco con sus compañeros, por lo que se refuerzan normas de convivencia y respeto. Al finalizar la jornada durante el espacio de juego libre todos compartieron con alegría los juegos de construcción con bloques e instrumentos musicales, fortaleciendo la autonomía, la independencia, la creatividad y los lazos de amistad. Es fundamental continuar promoviendo hábitos de alimentación saludable a través del juego y la exploración. Seguir reforzando estrategias que fortalezcan la atención, el trabajo cooperativo y la expresión oral. El juego libre sigue siendo una herramienta esencial para fortalecer la autonomía, la convivencia y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 13 NOVIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea diferentes objetos, imágenes, juguetes por medio de los pre rincones.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA:PRE RINCONES **EJE:** Experimentar y construir hipótesis

RECURSOS: tablas de rompecabezas, fichas de encajar, rollos de espuma, aros, pelotas de plástico, rondas infantiles, crayones, papel craft, botellas sensoriales, bolos, pelotas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para este momento la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a las niñas y niños en el aula donde se recibirán con muy buena actitud cumpliendo los protocolos de bioseguridad, allí se invitará a los niños a ubicarse en sus sillas y mesas donde encontrarán un juego de cocina y el kit de frutas, se invitará a que cada uno prepare un delicioso desayuno, la profesional por medio de un títere hablará sobre la importancia de la alimentación adecuada. Incentivando la sana alimentación y el buen comportamiento en el comedor.

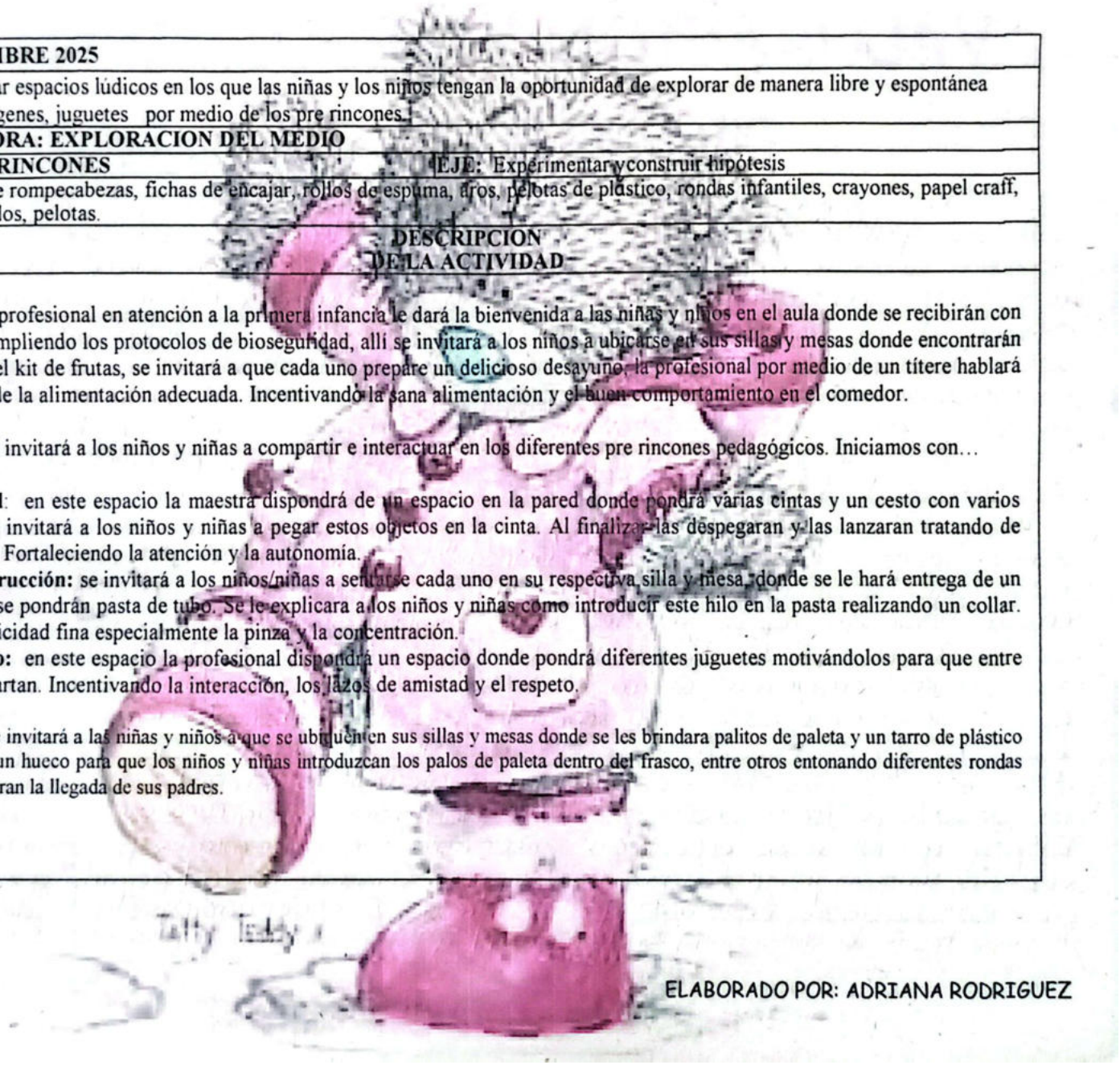
Para este momento se invitará a los niños y niñas a compartir e interactuar en los diferentes pre rincones pedagógicos. Iniciamos con…

Pre Rincón corporal: en este espacio la maestra dispondrá de un espacio en la pared donde pondrá varias cintas y un cesto con varios pimpones y pelotas e invitará a los niños y niñas a pegar estos objetos en la cinta. Al finalizar las despegaran y las lanzaran tratando de encestarlas en un aro. Fortaleciendo la atención y la autonomía.

Pre Rincón de construcción: se invitará a los niños/niñas a sentarse cada uno en su respectiva silla y mesa donde se le hará entrega de un cordón y en un plato se pondrán pasta de tubo. Se le explicara a los niños y niñas como introducir este hilo en la pasta realizando un collar. Fortaleciendo la motricidad fina especialmente la pinza y la concentración.

Pre Rincón del juego: en este espacio la profesional dispondrá un espacio donde pondrá diferentes juguetes motivándolos para que entre ellos jueguen y compartan. Incentivando la interacción, los lazos de amistad y el respeto.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

13 de Noviembre 2025

Durante la jornada del día de hoy las niñas y los niños Daniela, Thiago, Luciana, Ramiro y Ramiro participaron activamente en las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando entusiasmo, curiosidad y disposición para el aprendizaje. Desde el momento de la bienvenida se evidenció una actitud positiva y receptiva, respondiendo a las indicaciones de la profesional con atención y respeto. En la actividad inicial con el juego de cocina y el kit de frutas, se promovió el reconocimiento de alimentos saludables y la importancia de una buena alimentación, fortaleciendo el vocabulario, la comprensión y el seguimiento de instrucciones mediante el apoyo de un títere que generó gran interés y participación. En el primer momento, los niños y las niñas disfrutaron pegando y lanzando pelotas, fortaleciendo la lateralidad y el reconocimiento del cuerpo, la coordinación y la autonomía. En la actividad de construcción Yolanda, Samanta, Thon, Jeronimo mostraron precisión al ensartar pastas en el cordón para crear collares, promoviendo la motricidad fina y la pinza digital al mismo tiempo la paciencia. Finalizando con la actividad del juego donde compartieron diferentes juguetes evidenciando avances en la interacción, el respeto por los compañeros, la tolerancia y la resolución de conflictos. Durante el cierre de la jornada participaron con agrado en la actividad de introducir palitos de pofeta en los diferentes frascos, demostrando control, coordinación y atención, mientras entonaban rondas infantiles que ayudan a fortalecer la expresión corporal y el trabajo en equipo. En general se

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: observo un fortalecimiento integral de las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socio afectiva, reflejando avances significativos en su desarrollo diario. El juego guiado y las experiencias sensoriales son herramientas fundamentales para favorecer el desarrollo integral en la primera infancia. Cada actividad permite que los niños y las niñas aprendan haciendo, explorando y compartiendo. La observación constante del adulto orienta el proceso hacia la autonomía, la creatividad y la formación de hábitos saludables.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 14 DE NOVIEMBRE 2025
PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea diferentes imágenes relacionado con la prevención y detección del abuso sexual por medio de los pre rincones.
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO
ESTRATEGIA:PRE RINCONES **EJE:** Experimentar yconstruir hipótesis
RECURSOS: palos de paleta, tarros de plástico, botellas sensoriales, plastilasa, gelatina, gomitas, fichas de arma todo, tortugas encajables, tambores, maracas, guitarras, muñecos, bolos, pelotas.
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
En este dia los niños y niñas ingresarán a su jardin y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con los diferentes instrumentos musicales como el tambor, los xilófonos, sonajeros, entre otros, al ritmo de diferentes rondas infantiles se invitará a los niños y niñas a interactuar, compartir y entonar las canciones. Fortaleciéndola atención, el vocabulario y el respeto. En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres prerincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares. La profesional dispondrá de un espacio donde pondrá bombas y serpentinas. Iniciamos con… **Pre Rincón corporal:** donde se dispondrán de los carros de impulso y una pista sobre el suelo elaborada con cinta de enmascarar, también tendrá conos y aros por donde podrán cruzar y afianzar su motricidad gruesa. **Pre Rincón artístico:** la maestra con anterioridad dispondrá de una bolsa a la cual le pondrá un poco de tempera y sellara con cinta e invitara a los niños y niñas a sentarse en su respectiva silla y mesa allí les explicara que con el dedito realizaran el personaje que más les llamo la atención del cuanto anterior. **Pre Rincón de literatura:** para este espacio se invitará a los niños y niñas a sentarse en semi circulo donde se le hará entrega de un cuento, motivándolos a que cada uno realice lectura de imágenes. Seguidamente se escogerá el cuento infantil que más les llame la atención a los niños y con ayuda de un títere se relatará este. Durante este espacio de alistamiento y organización de los objetos personales, se invitará a los niños y niñas a interactuar con los tubos de armar, mientras esperan la llegada de sus padres. Incentivando la paciencia, el respeto, los lazos de amistad y reconocimiento de sus objetos personales.



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

14 de Noviembre 2025

El día de hoy se dio una cálida bienvenida a los niños y las niñas, quienes ingresaron al aula motivados por los instrumentos musicales y las rondas infantiles, favoreciendo la atención, el vocabulario y la expresión emocional desde el inicio. La participación en las actividades permitió evidenciar el valor de la responsabilidad cuando cada niño asumió su papel atendiendo las normas propuestas. Tuvieron la oportunidad de explorar con entusiasmo en cada uno de los rincones compartiendo con sus pares y fortaleciendo la interacción social, todos mostraron iniciativa y responsabilidad en el uso de los carros, conos y aros. Joseph aunque prefirió explorar en el entorno por su cuenta, mantuvo una actitud tranquila y respetuosa. Lo que representa un avance en su proceso personal. Leah, con atención dispersa, logró incorporarse en momentos en la actividad de movimiento mostrando apertura y disposición cuando se le indicaron consignas breves. Por otro lado Daniela, Joel, Romina Ivo, Victoria y Alexa estuvieron muy perceptivos siguiendo instrucciones y participando activamente en cada propuesta. En el rincón artístico Jeremy Zhon, Thiago, Luciano, Aysel asumieron la actividad con responsabilidad cuidando el material y expresando emociones a través del dibujo. A la hora de la lectura observamos los logros fortaleciendo el pensamiento, la concentración y la imaginación. Para el cierre los bebés armaron la paciencia, el reconocimiento de objetos pesados y el respeto por los compañeros. La jornada favoreció de manera integral las dimensiones comunicativas, socioemocional, cognitiva y corporal. Las actividades desarrolladas el día de hoy demostraron que cuando se ofrece un ambiente organizado y afectivo los niños y las niñas asumen la responsabilidad de participar desde sus capacidades. Reconocer los ritmos individuales permite acompañar los procesos con mayor sensibilidad y respeto. La planeación continuo a integrar juego, emoción y aprendizaje fortaleciendo la autonomía y la interacción social.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

AJUSTES A LA PLANEACION

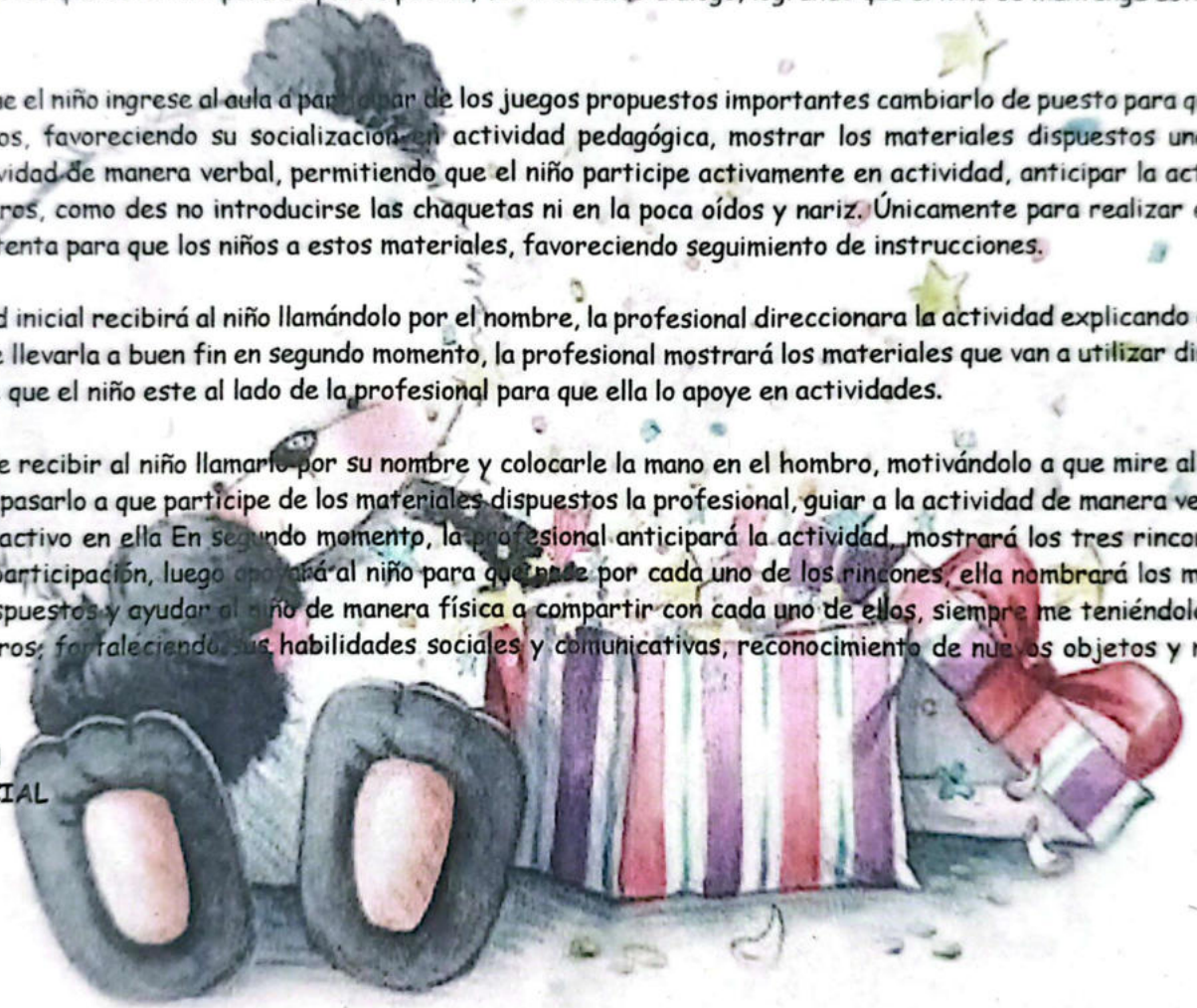
18-11- Anticipar la actividad niños mostrar los rincones que están dispuestos para su participación, dejar algunos acuerdos claros como seguir las indicaciones, dadas por la profesional y participar de cada uno de los rincones, La profesional realizará preguntas acerca de cada rincón y los objetos que están allí para su participación, favoreciendo diálogo, logrando que el niño se mantenga activo durante la dinámica propuesta.

19/11- Al momento que el niño ingrese al aula a participar de los juegos propuestos importantes cambiarlo de puesto para que interactúe con otros compañeros, favoreciendo su socialización en actividad pedagógica, mostrar los materiales dispuestos una profesional direccionar a la actividad de manera verbal, permitiendo que el niño participe activamente en actividad, anticipar la actividad, dejar algunos acuerdos claros, como des no introducirse las chaquetas ni en la poca oídos y nariz. Únicamente para realizar ensartado. La profesional estará atenta para que los niños a estos materiales, favoreciendo seguimiento de instrucciones.

20/11- En la actividad inicial recibirá al niño llamándolo por el nombre, la profesional direccionara la actividad explicando el paso a paso para que el niño logre llevarla a buen fin en segundo momento, la profesional mostrará los materiales que van a utilizar direccionar a la actividad Importante que el niño este al lado de la profesional para que ella lo apoye en actividades.

21/11- Al momento de recibir al niño llamarlo por su nombre y colocarle la mano en el hombro, motivándolo a que mire al adulto que le está hablando, luego pasarlo a que participe de los materiales dispuestos la profesional, guiar a la actividad de manera verbal para que el niño se mantenga activo en ella En segundo momento, la profesional anticipará la actividad, mostrará los tres rincones que tiene preparados para su participación, luego apoyará al niño para que pase por cada uno de los rincones, ella nombrará los materiales que allí se encuentran dispuestos y ayudar al niño de manera física a compartir con cada uno de ellos, siempre me teniéndolo inmerso con el grupo de compañeros; fortaleciendo sus habilidades sociales y comunicativas, reconocimiento de nuevos objetos y materiales de trabajo.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

SEMANA DEL 18 AL 21 DE NOVIEMBRE 2025

FECHA: 18 DE NOVIEMBRE 2025	
PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea diferentes imágenes relacionado con la prevención y detección del abuso sexual por medio de los pre rincones.	
ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO	
ESTRATEGIA:PRE RINCONES	**EJE:** Experimentar yconstruir hipótesis
RECURSOS: palos de paleta, tarros de plástico, botellas sensoriales, plastimasa, gelatina, gomitas, fichas de arma todo, tortugas encajables, tambores, maracas, guitarras, muñecos, bolos, pelotas.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y las niñas ingresaran al salón, la maestra los recibirá con un saludo de bienvenida a medida que van ingresando al aula encontraran sobre la mesa varios tarros de plástico, palos de paleta o baja lenguas, se invitara al niño o niña que se siente y manipule compartiendo con sus demás compañeros estos objetos. Mientras esperan la hora de compartir en el comedor el desayuno.

En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pares iniciamos con…

Pre rincón sensorial: donde las niñas y los niños se encontrarán con botellas sensoriales, plastimasa, gelatina en polvo y gomitas. A la altura de cada uno donde podrán probar la gelatina, las gomitas, manipular la plastimasa e interactuar con lo que más les llame la atención. Fortaleciendo la sensibilidad, el gusto y la motricidad fina.
Pre rincón musical: donde los niños y las niñas encontraran maracas, guitarras, tambores y sonajeros. Donde cada uno se divertirán y fortalecerán su vocabulario entonando diferentes rondas infantiles, la sensibilidad y el seguimiento de instrucciones.
Pre rincón de construcción: donde encontrarán fichas de arma todo y las tortugas encajables, para que cada uno manipule libremente bajo la supervisión de la profesora quien motivara para que cada uno interactúe con estas fichas, compartiendo con sus pares, fortaleciendo la creatividad, imaginación, la motricidad fina.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, muñecos, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán reforzar su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

18 de Noviembre 2025

Hoy se dio la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, quienes ingresaron al aula con entusiasmo, demostrando agrado por asistir al jardín. Se evidenció especialmente en Leam, José, Pompa y Thiago quienes disfrutaron de manipular las tarros plásticos y los palos de paleta mientras esperaban el desayuno. Durante este primer momento se fortaleció su independencia y autonomía al elegir libremente los objetos. En los pre-rincones todos participaron explorando, interactuando y enriqueciendo su vocabulario. En el pre rincón sensorial disfrutaron de las texturas, olores y sabores, estimulando la motricidad fina y la sensibilidad. En el pre rincón musical, las rondas infantiles facilitaron la expresión y el seguimiento de instrucciones. En el pre rincón de construcción se destacó la creatividad e imaginación al usar las fichas y los tarros encajables. se resalta a Joseph quien mostró resistencia al involucrarse en las actividades, no interactuo con sus pares ni prestó atención al llamado, prefiriendo se acostar y seguir explorando el entorno por cuenta propia. Leam continúa con sus pares compartiendo e interactuando no sigue instrucciones en ocasiones. En el último momento del día de hoy se destacaron por su participación activa en Thon, Ustman, Jerónimo, Daniela, Samantha y Abel, quienes demostraron interés y disposición en las propuestas finales de juego y clasificación de juguetes. En el cierre con el juego libre permitió reforzar la autonomía al elegir materiales según sus intereses. Posteriormente, la clasificación en los aros fortaleció la organización y el trabajo colaborativo mientras esperan la llegada de sus familias. Se evidencia la importancia de proponer ambientes variados que permitan cada día explorar según sus intereses. El acompañamiento cercano favorece la participación y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Es muy importante continuar generando estrategias que promuevan la inclusión y el involucramiento de quienes requieren mas apoyo.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ.

Powered by CamScanner

FECHA: 19 DE NOVIEMBRE 2025	
PROPÓSITO: Adecuar diferentes espacios para que las niñas y los niños fortalezcan su dimensión artística, cognitiva, comunicativa y social por medio de las estrategias que favorezcan su autonomía, vocabulario y desarrollo de su creatividad.	
ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA	
ESTRATEGIA: PRE RINCONES	**EJE:** Explorar y descubrir el mundo através de los objetos
RECURSOS: fichas de arma todo, tubos encajables, tambores, maracas, xilófonos, panderetas cuentos infantiles, cesto, conos y aros	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este dia damos inicio con maravillosas experiencias donde trabajaremos sobre una superficie a la altura de las niñas y los niños para que observen y sirvan de apoyo y acogida, en este espacio las niñas y los niños encontraran elementos para construir como arma todos y tubos de encaje y para que jueguen e interactúen libremente con sus compañeros, mientras van ingresando al jardín. Luego se animarán a que todos pongan en su lugar y se preparen para recibir su ritual de los alimentos.

En este segundo momento se construirán tres maravillosos pre rincones en donde las niñas y los niños explorarán de forma libre y según sean sus preferencias y necesidades. Iniciamos con...

Pre rincón de literatura: se invitará a los niños y niñas a sentarse en semi circulo, pegará frente a ellos una imagen de un niño y una niña con círculos azules pegará en imagen de la niña o el niño con un circulo de color azul lo privado y un circulo de color rojo lo privado. Seguidamente relatará el cuanto infantil "KIKO Y LA MANO" con la ayuda de un guante y un titere niño se relatará el cuento socializando transmitiendo el mensaje que es permitido y que no es permitido en nuestro cuerpo (partes públicas y partes privadas). Fortaleciendo la escucha activa, la memoria, la atención y el vocabulario

Pre rincón artístico: se invitará a los niños y niñas a sentarse en semi circulo, la profesional pegará dos pliegos de papel craff en la pared, donde pegará en cada pliego una imagen relacionada a lo público y a lo privado relacionado a nuestro cuerpo. Seguidamente cada uno de los niños ira plasmando sus manitas de color azul en la parte de lo privado y de color rojo lo público. Al finalizar estas carteleras serán expuestas al nivel de cada niño.

Pre rincón musical: donde las niñas y los niños encontraran diferentes instrumentos musicales como los tambores, las maracas, los xilófonos y panderetas, al ritmo de diferentes ronda infantiles los niños y las niñas las entonaran, fortaleciendo su vocabulario, la atención y los lazos de amistad.

Para este momento se invitará a los niños y niñas se sienten en semicirculo y en medio encontraran juegos de conos y aros los cuales estarán dispersos sobre el tapete luego de dejarlos observar el espacio se les pedirá que interactúen con los materiales mientras la profesional observa que realizara cada uno con dichos materiales

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

19 de Noviembre 2025

En este día damos inicio con maravillosas experiencias acompañadas de una calida bienvenido que le permitió a cada niño y niña ingresaron con seguridad, interes y disposición. Desde el primer momento se evidenció una participación activa, especialmente en Thiago, Ramona, Victoria, Daniela, samanta y alexa quienes estuvieron muy atentas escuchando, observando y de ver en cuando opinando evidenciandose cada vez su vocabulario mas amplio y fluido. Durante la jornada todos interactuaron con los elementos con los que construyeron torres y diferentes juguetes. fortaleciendo la atención conjunta y la exploración libre. Al avanzar hacia los preescolares resalto el entusiasmo de Leon quien hoy se mostró muy receptivo y perceptivo, siguiendo las orientaciones con mayor disposición. También se destacó la participación de Lia, Ariel, Yon y Joel quienes exploraron con alegria, escucharon instrucciones y se integraron con sus compañeros. En contraste joseph continua mostrandose disperso y poco integrado a las actividades, prefiriendo explorar el entorno de manera independiente. En el circulo de interacción todos mostraron interes por el cuento "Kiko y la mano" fortaleciendo la escucha activa, la memoria y la comprensión sobre lo publico y lo privado. En el corporal se trabajó el cuidado del cuerpo, observandose atención y respuestas oportunas por parte de la mayoria del grupo. En el artistico los niños y las niñas plasmaron con creatividad sus trazos en relación con el cuento demostrando imaginación motricidad fina y ampliación de vocabulario. Se evidencio un clima positivo que acompaño cada transición de la jornada. Acompañar estos procesos requiere sensibilidad, escucha y adaptación a los ritmos individuales. Cada experiencia vivida fortalece no solo habilidades sino también vinculos y seguridad emocional. Nuestro reto continuo es seguir creando espacios, donde cada niño y niña pueda descubrir, expresar y construir desde su propio. ser

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ.

Powered by CamScanner

FECHA: 20 DE NOVIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Adecuar el aula con diferentes elementos pedagógicos dándole la oportunidad a los niños y niñas de compartir el espacio que los rodea y al mismo tiempo que interactúen con sus compañeros a través de las estrategias pedagógicas.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES | **EJE:** Vivir espacios de participación genuina

RECURSOS: kit de comida, set de locita, plástico, fichas, aserrín, arena, harina, jabón, agua, toalla de papel, rompecabezas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día damos inicio con maravillosas experiencias invitando a las niñas y niños a explorar los diferentes espacios dentro del aula con los diferentes elementos que se dispondrán sobre el tapete, juguetes de comida, set de comedor para que cada uno interactúe de manera autónoma según su preferencia y puedan compartir con sus compañeros, la profesional estará pendiente del desarrollo de la actividad y del actuar de ellos.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Pre Rincón sensorial: donde se dispondrá un espacio en el piso del aula con un plástico y harina, aserrín o arena, se invitará a las niñas y niños a quitarse los zapatos y las medias, la profesional los invitará a que cada uno se siente sobre este plástico y con tacitas, cucharas y fichas las niñas y los niños exploren de cada una de estas masas la textura de este elemento. Siempre estando bajo la supervisión de la profesional

Pre rincón corporal: donde se dispondrán de los carros de impulso una pista sobre el suelo elaborada con cinta de enmascarar, también tendrá conos y aros por donde podrán cruzar y afianzar su motricidad gruesa.

Pre rincón de auto cuidado; la profesional invitara a las niñas y niños a desplazarse al baño donde cada uno realizara el adecuado lavado de manos con jabón y agua entonando la ronda infantil mis deditos. Al finalizar se le hará entrega de una toalla de papel para que cada uno se seque las manitas.

Al final de la jornada se invita a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara rompecabezas para que jueguen e interactúen con sus pares mientras esperan la llegada de sus padres.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

20 Noviembre 2025

En la jornada del día de hoy los niños y las niñas participaron con alegría, disposición y gran autonomía en cada una de las experiencias propuestas, demostrando un ambiente de buen trato y convivencia respetuosa. Luciana se mostró muy alegre durante todas las actividades, mientras que Ramiro disfrutó compartiendo con Daniela, Yolidos y Lia. Fortaleciendo sus habilidades sociales. Victoria y Thiago evidencian su estrecha amistad, permaneciendo juntos y colaborando en los juegos. Mia aunque en momentos prefiere jugar sola, comparte de manera tranquila con Alexa y Daniela. Jeronimo pese a mostrarse sensible en ocasiones logra interactuar con Leam e Ivan manteniendo una actitud curiosa. Andres disfrutó relacionandose con Joel, Juan Pablo y Samanta, mostrando apertura y buen trato hacia sus compañeros. Joseph prefirió explorar el entorno de manera independiente y expresó su individualidad a través del llanto, lo cual fue acompañado con sensibilidad. Leam presentó dificultad para seguir instrucciones, pero se mantuvo atento a las dinámicas del grupo. En el primer momento exploramos los materiales dispuestos sobre el tapete fortaleciendo el descubrimiento, imaginación y creatividad. En el pre kinder sensorial participaron activamente en la exploración de texturas con harina, arena y aserrín, compartiendo los utensilios con respeto. En el pre kinder corporal demostraron entusiasmo al recorrer la pista con ritmos de impulso, saltos y giros. Alcanzando su motricidad gruesa. En el pre kinder de exploración realizaron su lavado de manos siguiendo la ruta "mis dedos".

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: asumiendo con autonomía este habito saludable. La jornada permitió observar cómo el buen trato se convierte en un eje fundamental para potenciar la autonomía, el lenguaje, la expresión corporal y la creatividad en cada niño y niña. Es necesario seguir ofreciendo actividades que respondan a sus intereses y ritmos, garantizando acompañamiento sensible y respetuoso. Se reafirma la importancia de crear ambientes seguros y afectivos que fortalezcan vínculos, participación y bienestar emocional.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 21 DE NOVIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Potenciar la dimensión cognitiva de los niños y las niñas a través de la construcción de la autonomía explorando y descubriendo el mundo a través de diferentes objetos y masas por medio del cesto de los tesoros, el juego heurístico y los pre rincones .

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES | **EJE:** Desarrollar seguridad y confianzaen sí mismos.

RECURSOS: Colchonetas, crema, aceites, plastimasa, jabón, agua, toallitas desechables.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y las niñas ingresaran al salón, la maestra los recibirá con un saludo de bienvenida a medida que van ingresando al aula encontraran sobre la mesa encontraran las tablas de rompecabezas de encaje y fichas a encajar, se les invitara a que exploren con los materiales dejando solo una ficha puesta en uno de los rompecabezas como muestra, al finalizar el tiempo de esta actividad se invitara a las niñas y los niños a recoger y organizar los rompecabezas en donde indique la profesional

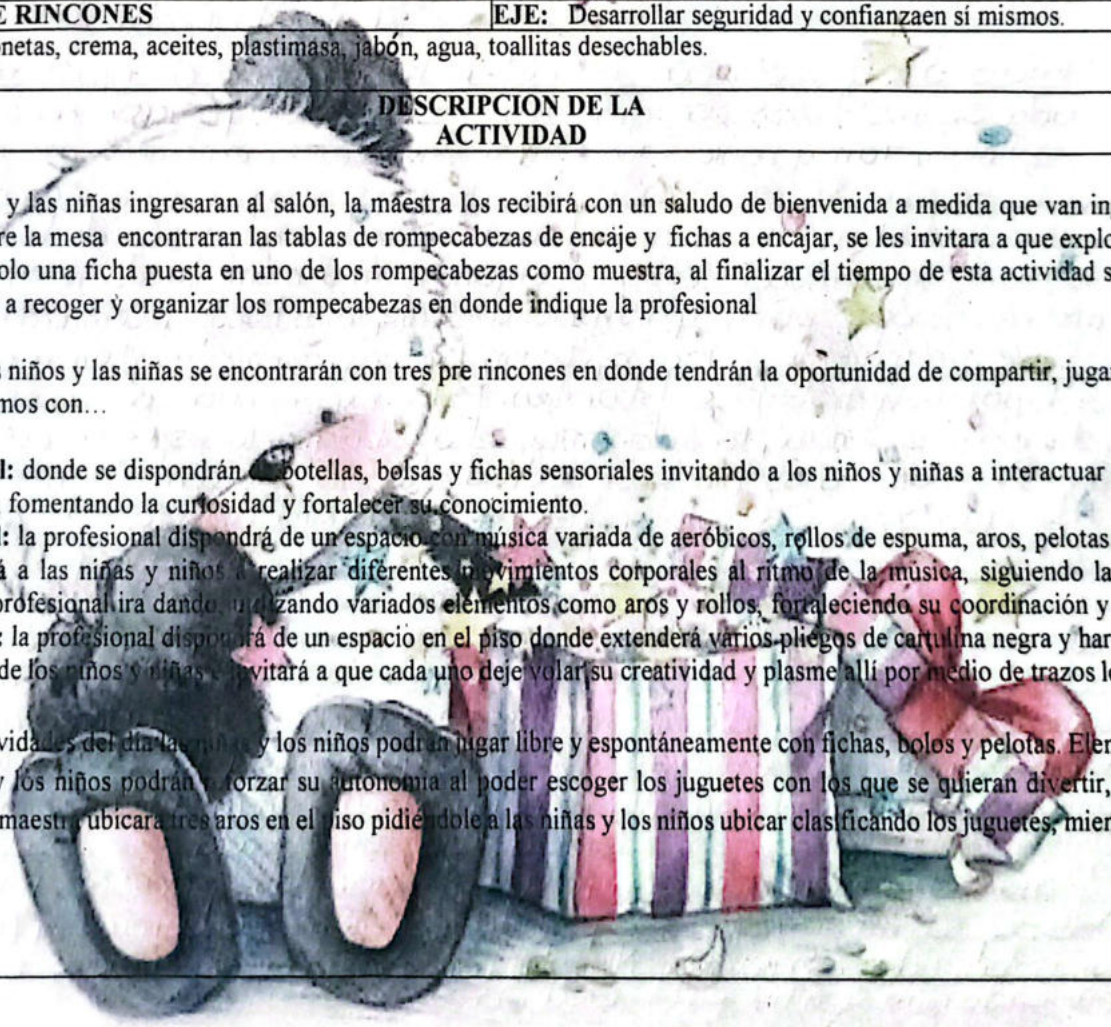
En este momento los niños y las niñas se encontrarán con tres pre rincones en donde tendrán la oportunidad de compartir, jugar y explorar con sus pa... Iniciamos con…

Pre rincón sensorial: donde se dispondrán ... botellas, bolsas y fichas sensoriales invitando a los niños y niñas a interactuar y compartir con estas libremente, fomentando la curiosidad y fortalecer su conocimiento.

Pre rincón corporal: la profesional dispondrá de un espacio con música variada de aeróbicos, rollos de espuma, aros, pelotas de plástico, entre otros e invitará a las niñas y niños a realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de la música, siguiendo las diferentes indicaciones que la profesional irá dando, utilizando variados elementos como aros y rollos, fortaleciendo su coordinación y motricidad.

Pre rincón artístico: la profesional dispondrá de un espacio en el piso donde extenderá varios pliegos de cartulina negra y hará entrega de crayones a cada uno de los niños y niñas e invitará a que cada uno deje volar su creatividad y plasme allí por medio de trazos lo que más le llame la atención.

Para finalizar las actividades del día las niñas y los niños podrán jugar libre y espontáneamente con fichas, bolos y pelotas. Elementos con los cuales las niñas y los niños podrán fortalecer su autonomía al poder escoger los juguetes con los que se quieran divertir, según sus intereses Después la maestra ubicara tres aros en el piso pidiéndole a las niñas y los niños ubicar clasificando los juguetes, mientras llegan los padres de familia.



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

21 de Noviembre 2025

Hoy se da inicio a la jornada con una calida bienvenida a los niños y niñas, quienes desde su llegada se mostraron con gran entusiasmo y disposición para participar en las actividades ya habituales, Ian y Daniela ingresaron muy alegres, explorando con interes los distintos elementos dispuestos sobre las mesas. Joel, Thiago, Liam y Alexa tambien llegaron sonrientes evidenciando una actitud positiva y receptiva. Durante la exploración de los materiales y fichas de encaje, demostraron curiosidad y organización al momento de recoger los materiales. En los rincones todos participaron activamente, mostrando receptividad y creatividad. Se destacan especialmente Jeronimo, Liam, Ramiro, Samantha, Juan y Victoria quienes demostraron iniciativa y trabajo colaborativo. Estas experiencias permitieron fortalecer la autoestima, la independencia, la autonomia, el vocabulario, la escucha activa y la expresión corporal. En cuanto a los procesos individuales Joseph continua mostrandose disperso y evitando integrarse completamente en las actividades, Joseph prefiere explorar el entorno y aquello juguetes que llaman su atención. Liam Sofia presentan dificultad para seguir instrucciones y en ocasiones no escucha, por lo que continuaran brindando apoyo mediante indicaciones claras y acompañamiento cercano. En los rincones sensorial, corporal y artistico los niños y las niñas lograron compartir, explorar, expresarse y disfrutar de experiencias lúdicas que favorecen su desarrollo integral. Finalizando la jornada con el juego libre y la clasificación de juguetes actividad que realizaron con disposición y autonomia mientras esperan a sus padres. Cada día en el aula se convierte en una oportunidad para observar, acompañar y potenciar los procesos individuales y grupales. El juego es el medio que les permite construir conocimiento, fortalecer vinculos y desarrollar habilidades esenciales. Nuestro rol es ofrecer experiencias significativas y un ambiente donde cada niño y niña pueda crecer a su propio ritmo.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ.

Powered by CamScanner

AJUSTES A LA PLANEACIÓN

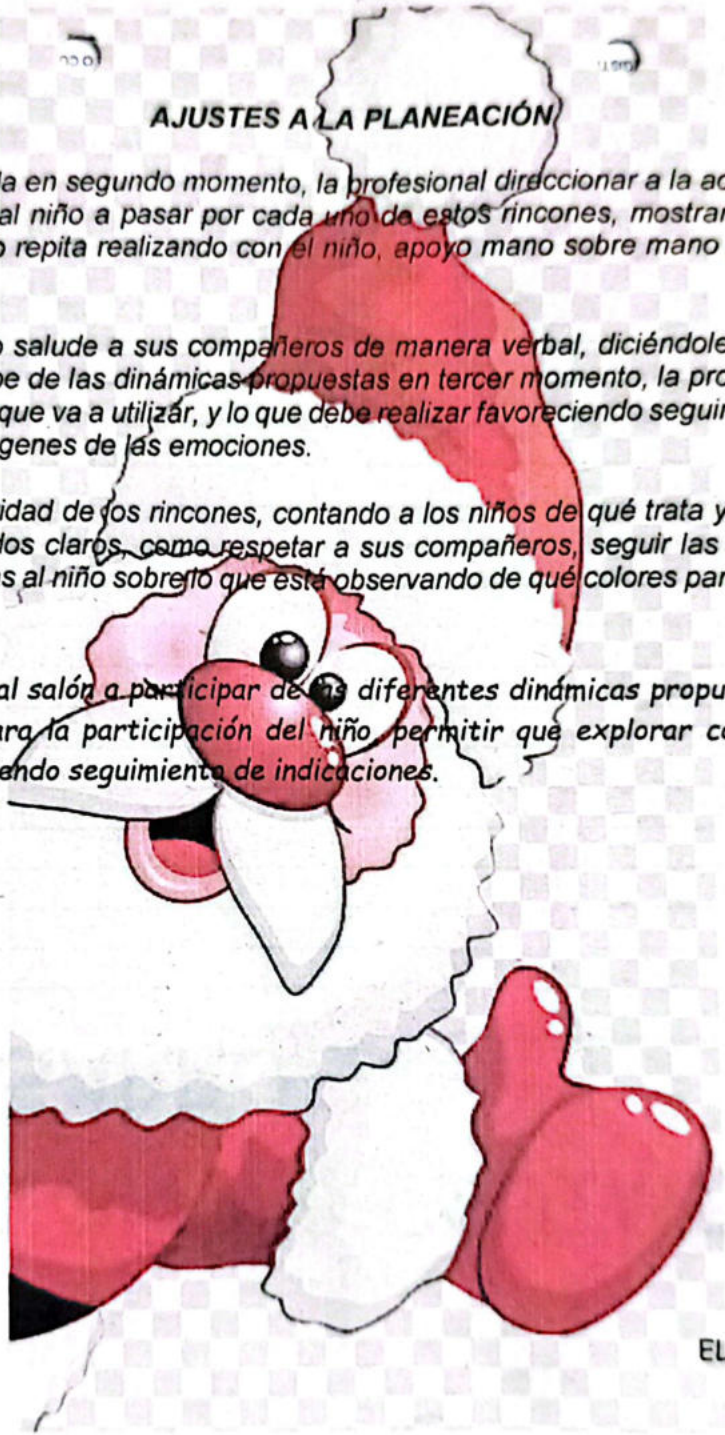
24- Ir al niño con un calurosa, bienvenida en segundo momento, la profesional direccionar a la actividad, mostrar los rincones que tiene dispuestos para la participación invitar al niño a pasar por cada uno de estos rincones, mostrando los materiales que allí encuentran nombrándolos, pidiéndole al niño que lo repita realizando con el niño, apoyo mano sobre mano para que se mantenga en la actividad favoreciendo su participación.

25- Motivar al niño, para que al ingreso salude a sus compañeros de manera verbal, diciéndoles el nombre en segundo momento, la profesional lo motivará para que participe de las dinámicas propuestas en tercer momento, la profesional guiará la actividad de manera verbal, mostrando al niño los materiales que va a utilizar, y lo que debe realizar favoreciendo seguimiento de indicaciones, reconocimiento de nuevos materiales cómo son las imágenes de las emociones.

27- La profesional direccionar a la actividad de los rincones, contando a los niños de qué trata y qué materiales están dispuestos para su participación, dejará algunos acuerdos claros, como respetar a sus compañeros, seguir las indicaciones y realizar las actividades propuestas. También realizará preguntas al niño sobre lo que está observando de qué colores para que no sirve e invitarlo a que realicen la exploración y el juego.

28- Motivar al niño para que ingrese al salón a participar de las diferentes dinámicas propuestas. En segundo momento, mostrar los rincones que están dispuestos para la participación del niño, permitir que explorar cada rincón, siguiendo las directrices brindadas por la profesional, favoreciendo seguimiento de indicaciones.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

SEMANA DEL 24 AL 28 DE NOVIEMBRE 2025

FECHA:25 DE NOVIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Brindar espacios lúdicos en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar de manera libre y espontánea diferentes imágenes relacionado con la prevención y detección del abuso sexual por medio de los pre rincones.

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA:PRE RINCONES | **EJE:** Experimentar yconstruir hipótesis

RECURSOS: Pelotas, pimpones, cesto, bafle, rondas infantiles, tarjetas con imágenes de ejercicios, cinta, fichas de armar, tubos armables.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para este momento la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a las niñas y niños en el aula donde se recibirán con muy buena actitud, invitándolos a explorar en el cesto de los tesoros donde podrán encontrar diversos elementos como pelotas, pimpones y aros pequeños con los cuales podrán compartir e interactuar al ritmo de diferentes rondas infantiles. Al finalizar todos irán poniendo todo en su sitio bajo la supervisión de la maestra.

Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Pre rincón corporal: para dar inicio a esta actividad se invocara a los niños y niñas con una canción que a ellos les guste mucho como la de "trixi, trixi, la araña" una vez todos los niños y niñas se encuentre de pie y estén cantando se dará inicio a un calentamiento, el cual consiste en estirar levemente los músculos para esto tendremos canciones movidas mientras los niños y niñas tratan de imitar lo que la profesional les dice, después del estiramiento realizaran diferentes ejercicios para que los niños y niñas se motivenla profesional llevara unas tarjetas de diferentes ejercicios que se sacaran al azar presentándoselas a cada uno para que estos realicen lo que dice allí. Ejemplo de estas tarjetas es "dice la gallina anacleta… que montéis en bicicleta" de tal manera que los niños se motivaran y les parecerá gracioso. Fortaleciendo el esquema corporal, seguimiento de instrucciones.

Pre rincón literatura: la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar el cuento infantil **"El muñeco de nieve"** el cual será relatado con ayuda de diferentes imágenes alusivas al cuento. Fortaleciendo la escucha activa

Pre rincón artístico: Seguidamente la profesional dispondrá de un espacio donde pegará varios pedazos de cinta en la pared y pondrá un cesto con pelotas e invita a las niñas y niños a pegar y despegar estas pelotas fortaleciendo la creatividad, la atención, la motricidad fina. Después del sueño en este espacio de alistamiento y organización de los objetos personales, se invitará a los niños y niñas a interactuar con los fichas y tubos de armar, mientras esperan la llegada de sus padres, escuchando rondas infantiles.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

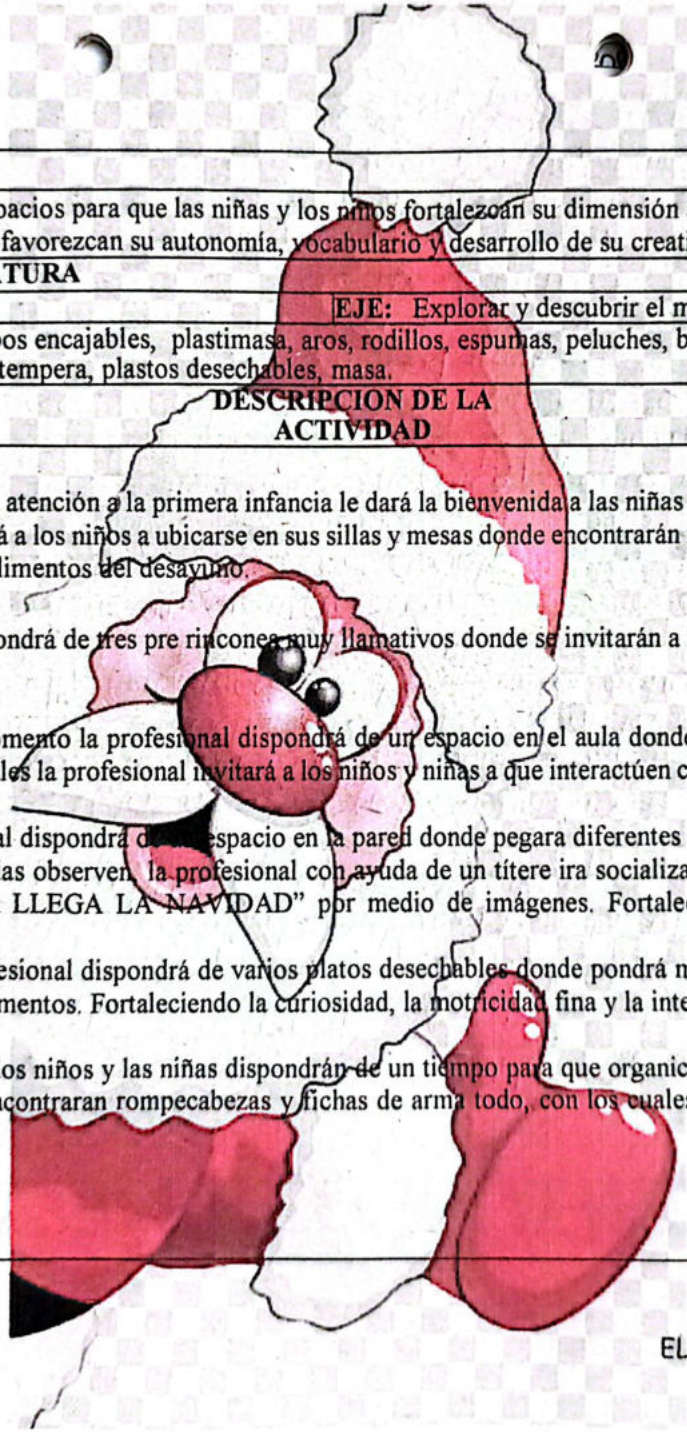
24 de Noviembre 2025

Durante esta jornada los niños y las niñas recibieron con alegría la bienvenida y mostraron gran disposición para participar en cada una de las actividades. En el espacio inicial, exploraron con entusiasmo el cesto de los tesoros compartiendo pelotas, pompones y aros, fortaleciendo la interacción, el vocabulario y los lazos de amistad mientras Daniela, Thiago, Ausel, Alexa y Jeronimo entonaban rondas infantiles, fortaleciendo su vocabulario. En los pie ricones demostraron atención y motivación evidenciando se en el pequeño cuerpo donde cada uno participo activamente del calentamiento y siguieron las indicaciones de los ejercicios de movimiento fortaleciendo su esquema corporal y la capacidad de entender instrucciones. En el pie rincon literario, escucharon con interés el cuento "El monstruo de nieve", mostrando escucha activa y curiosidad por las imágenes presentadas. En el pie rincon artistico, disfrutaron pegando y despegando pelotas en la pared, actividad que potenció la motricidad fina, la creatividad y la concentración. Se destaco la participación constante de Daniela, Victoria, Ian, Paulina, Isaac, Jeronimo, Ausel, Alexa, Lia, Thiago y Ulises quienes se integraron con alegría de las actividades grupales. Joseph continuo explorando su entorno, aunque aun se le dificulta integrarse con los demás niños y niñas, Isaac sigue dispersa en varios momentos de la jornada finalizando con el alistamiento y organización de sus objetos personales mientras esperan a sus padres manipulando los frenos y los tubos de encaje fortaleciendo la interacción y el compartir entre ellos. Es importante continuar fortaleciendo estrategias que promuevan la integración y el seguimiento de instrucciones, especialmente para los niños que requieren mas acompañamiento, se seguirá manteniendo y construyendo ambientes estructurados y motivadores que respondan a los intereses del grupo. Así mismo es fundamental seguir estimulando la interacción para fortalecer el desarrollo social y emocional.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner



FECHA: 25 DE NOVIEMBRE 2025
PROPÓSITO: Adecuar diferentes espacios para que las niñas y los niños fortalezcan su dimensión artística, cognitiva, comunicativa y social por medio de las estrategias que favorezcan su autonomía, vocabulario y desarrollo de su creatividad.
ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA
ESTRATEGIA: PRE RINCONES **EJE:** Explorar y descubrir el mundo através de los objetos
RECURSOS: fichas de arma todo, tubos encajables, plastimasa, aros, rodillos, espumas, peluches, botellas sensoriales, video, computador, imágenes, cuento, tempera, plastos desechables, masa.
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
Para este momento la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a las niñas y niños en el aula donde se recibirán con muy buena actitud allí se invitará a los niños a ubicarse en sus sillas y mesas donde encontrarán fichas de arma todo, tubos encajarles a la espera de la hora de tomar los alimentos del desayuno. Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rinconea muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el … **Pre rincón sensorial:** Para este momento la profesional dispondrá de un espacio en el aula donde dispondrá plastimasa, aros, rodillos, espumas, peluches, botellas sensoriales la profesional invitará a los niños y niñas a que interactúen con estos. Fortaleciendo la sensibilidad y el compañerismo. **Pre rincón literatura:** la profesional dispondrá de un espacio en la pared donde pegara diferentes imágenes relacionadas con la navidad e invitará a las niñas y niños a que las observen, la profesional con ayuda de un títere ira socializando cada una de estas. Seguidamente les relatará el cuento infantil "YA LLEGA LA NAVIDAD" por medio de imágenes. Fortaleciendo la atención, la memoria y la sensibilidad. **Pre rincón de exploración:** la profesional dispondrá de varios platos desechables donde pondrá masa y tempera e invitará a las niñas y niños a interactuar con estos dos elementos. Fortaleciendo la curiosidad, la motricidad fina y la interacción. Después del sueño en este espacio los niños y las niñas dispondrán de un tiempo para que organicen sus cosas personales, pasaran a las sillas junto a las mesas en donde encontraran rompecabezas y fichas de arma todo, con los cuales interactuara y compartirán según su interés.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

25 de Noviembre 2025

En la jornada del día de hoy se dio una calida bienvenida a todos los niños y las niñas, quienes ingresaron al aula con entusiasmo y disposición para participar en cada una de las actividades propuestas. Se destaca la participación de Victoria y Daniela y Thiago quienes se mostraron muy comunicativos, expresivos y motivados. Durante los diferentes espacios, el grupo exploró con interés materiales organizados, fortaleciendo los lazos de amistad, el vocabulario y la interacción entre pares. Los niños y las niñas disfrutaron entonando rondas infantiles y villancicos navideños, acompañados de movimientos expresivos, demostrando alegría y buena coordinación. Así mismo escucharon con atención la narración del cuento infantil "Ya llega la navidad", favoreciendo la escucha activa y el seguimiento de instrucciones. La participación de Daniela, Juan Domino, Leam Jerónimo, Jhon, Alexa, Luis Aysel Luciana y Samanta fue muy significativa, evidenciando interes, respeto por los turnos y disposición para aprender. En cuanto a los procesos individuales, se observa que Joseph continua explorando su entorno de manera independiente y aun no se integra a las actividades grupales, por otro lado Leam se mantiene disperso y presentando dificultad para sostener la atención, requiriendo acompañamiento constante. Durante el proceso artístico los niños disfrutaron de poder interactuar con tempera libremente estimulando su curiosidad, motricidad fina e imaginación. Después del sueño cada uno organizo sus objetos personales y seguidamente se desplazaron a las mesas de trabajo donde se encontraron con rompecabezas y fichas de armar. Este espacio permitio que exploraran, compartieran y eligieran la actividad según sus intereses, fortaleciendo su autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo. Es necesario continuar generando espacios que estimulen la participación activa, el dialogo y la construcción conjunta de saberes, se sugiere seguir fortaleciendo estrategias donde se brinde el acompañamiento individual para quienes lo requieren. De esta manera se seguirá promoviendo un ambiente de aprendizaje incluso significativo y respetuoso para todos.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

DIA PEDAGOGICO 26 DE NOVIEMBRE 2025



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 27 DE NOVIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Adecuar el aula con diferentes elementos pedagógicos dándole la oportunidad a los niños y niñas de compartir el espacio que los rodea y al mismo tiempo que interactúen con sus compañeros a través de las estrategias pedagógicas.

ACTIVIDAD RECTORA: LITERATURA

ESTRATEGIA: PRE RINCONES **EJE:** Vivir espacios de participación genuina

RECURSOS: Imágenes, tortugas encajables, fichas, laberintos lógicos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para este momento la profesional en atención a la primera infancia le dará la bienvenida a las niñas y niños en el aula donde se recibirán con muy buena actitud, allí se invitará a los niños a ubicarse en sus sillas y mesas donde encontraran fichas de arma todo donde cada uno tendrá la oportunidad de interactuar con estas fichas y con sus compañeros, construyendo diferentes juguetes y descubriendo nuevas formas de comunicación al ritmo de rondas infantiles.

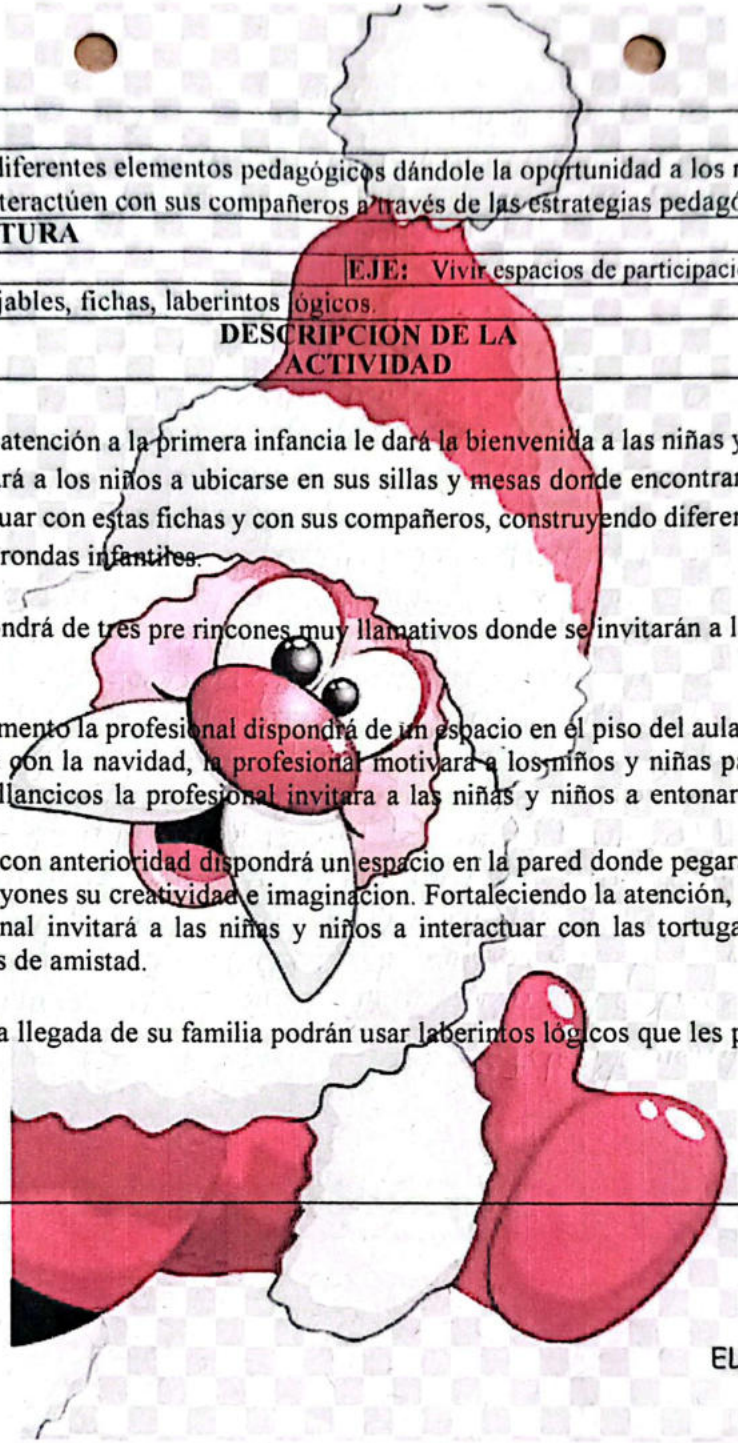
Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Pre rincón literatura: Para este momento la profesional dispondrá de un espacio en el piso del aula donde pegara huellas, en cada huella encontraran una imagen relacionada con la navidad, la profesional motivara a los niños y niñas para que cada uno coja una imagen la observe, y al ritmo de diferentes villancicos la profesional invitara a las niñas y niños a entonarlos. Fortaleciendo el seguimiento de indicaciones y la escucha activa

Pre rincón artístico: la profesional con anterioridad dispondrá un espacio en la pared donde pegará dos pliegos de papel craff e invitara a las niñas y niños a plasmar con crayones su creatividad e imaginacion. Fortaleciendo la atención, la memoria.

Pre rincón del juego: La profesional invitará a las niñas y niños a interactuar con las tortugas encajables y las fichas libremente fortaleciendo el compartir y los lazos de amistad.

Mientras los niños y niñas esperan la llegada de su familia podrán usar laberintos lógicos que les permitirán estimular su pensamiento lógico y solucionar problemas.



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

27 de Noviembre 2025

Durante la bienvenida las niñas y los niños ingresaron al aula con alegría y disposición, demostrando entusiasmo al explorar las fichas de amor. Este primer momento permitió fortalecer los lazos de amistad, el intercambio verbal y la socialización mientras escuchaban rondas infantiles. Daniela y Victoria se mantuvieron muy observadoras, analizando cada material antes de usarlo, mientras que Ian, Romina, Leam, Jerónimo, Alexa, Jhon y Aysel participaron activamente mostrando gran participación. Del mismo modo, Ian, Thiago, Mia, Andrés, Luciana y Samanta se mostraron atentos, interactuando con sus pares y construyendo diferentes figuras con creatividad. En los pre rincones, la participación fue dinámica y enriquecedora. En el pre rincon de literatura, los niños disfrutaron descubriendo imágenes novedosas y entonando villancicos, fortaleciendo la escucha activa y el seguimiento de instrucciones. En el pre rincon artístico expresaron su imaginación sobre papel craft, utilizando crayones con libertad y propósito. En el pre rincón de juego, compartieron materiales encajables promoviendo el respeto, el turno y la cooperación. Durante la espera de las familias los niños y las niñas disfrutaron de los espacios donde exploraron y estimularon su curiosidad con los laberintos lógicos los cuales captaron su atención, estimularon su pensamiento y la resolución de problemas. Se observa en Leam que aún permanece dispersa, requiriendo acompañamiento cercano para mantenerse en las propuestas pedagógicas.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA: La jornada demuestra que ambientes cálidos y divertidos favorecen la participación activa y el desarrollo integral. No obstante se hace necesario ajustar estrategias que permitan incluir de forma más afectiva a Leam en su autorregulación. Es fundamental continuar generando experiencias que respondan a las necesidades individuales y fortalecer la participación equitativa de todas.

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

FECHA: 28 DE NOVIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Potenciar la dimensión cognitiva de los niños y las niñas a través de la construcción de la autonomía explorando y descubriendo el mundo a través de diferentes objetos y masas por medio del cesto de los tesoros, el juego heurístico y los pre rincones .

ACTIVIDAD RECTORA: EXPLORACION DEL MEDIO

ESTRATEGIA: PRE RINCONES **EJE:** Desarrollar seguridad y confianzaen sí mismos.

RECURSOS: Colchonetas, crema, aceites, plastimasa, jabón, agua, toallitas desechables.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En este día los niños y niñas ingresarán a su jardín y la profesional de atención a la primera infancia los recibirá con un saludo de bienvenida invitándolos a sentarse en su respetiva silla y mesa donde encontraran bolitas de plastimasa la profesional los motivara para que interactúen con esta y con sus compañeros fortaleciendo su creatividad, imaginación y vocabulario.

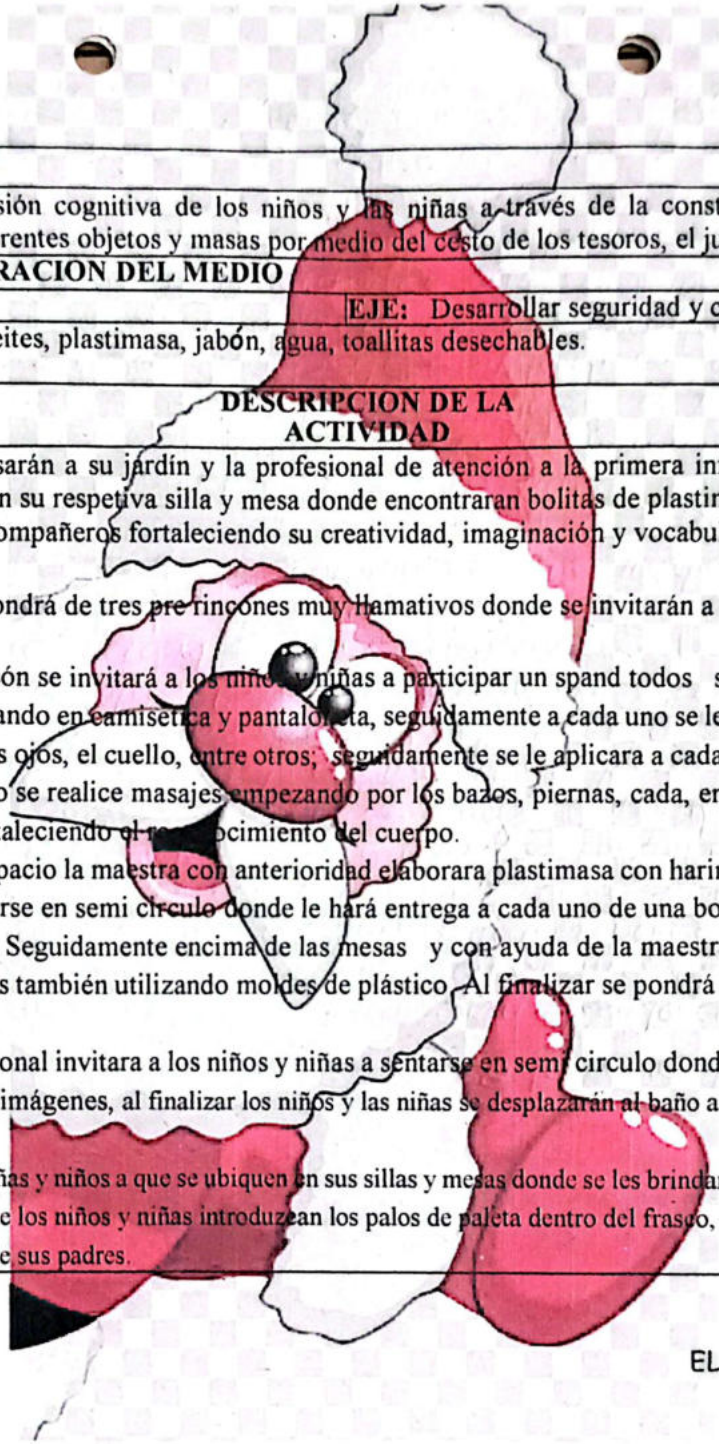
Para este segundo momento se dispondrá de tres pre rincones muy llamativos donde se invitarán a las niñas y niños a participar con gran entusiasmo. Iniciamos con el …

Pre Rincón corporal: para este rincón se invitará a los niños y niñas a participar un spand todos sentados sobre una colchoneta donde se quitarán los zapatos, medias quedando en camisetica y pantaloneta, seguidamente a cada uno se le pedirá que identifique las diferentes partes de su cuerpo, como la cara, los ojos, el cuello, entre otros; seguidamente se le aplicara a cada uno en una mano una gota de aceite naranja motivándolos a que cada uno se realice masajes empezando por los bazos, piernas, cada, entre otros. Seguidamente se motivará a que se hagan masajes entre sí. Fortaleciendo el reconocimiento del cuerpo.

Pre Rincón de artístico: En este espacio la maestra con anterioridad elaborara plastimasa con harina de trigo, aceite, sal, azúcar y agua. E invitara a los niños y niñas a sentarse en semi circulo donde le hará entrega a cada uno de una bola de plastimasa motivándolos a que la manipulen y exploren libremente. Seguidamente encima de las mesas y con ayuda de la maestra moldearan diferentes figuras como bolitas, animalitos, palitos entre otras también utilizando moldes de plástico. Al finalizar se pondrá todo el orden con ayuda de los niños y niñas.

Pre Rincón autocuidado: la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en semi circulo donde les relatara el cuento infantil "Tino el cochino" con ayuda de diferentes imágenes, al finalizar los niños y las niñas se desplazarán al baño a realizar el adecuado lavado de manos.

Al final de la jornada se invitará a las niñas y niños a que se ubiquen en sus sillas y mesas donde se les brindara palitos de paleta y un tarro de plástico con tapa y en la mitad un hueco para que los niños y niñas introduzcan los palos de paleta dentro del frasco, entre otros entonando diferentes rondas infantiles, mientras esperan la llegada de sus padres.



ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

28 de noviembre

Durante la bienvenida, las niñas y los niños ingresaron al aula con alegría, mostrando disposición para participar en todas las actividades, al interactuar con la plastilina, sentir su suavidad, creatividad e intercambio, fortaleciendo el vocabulario y la interacción entre pares. En los pre rincones la participación fue activa, y muy significativa. Daniela, Victoria, Juan, Alexa, Dominic e Ian, se mostraron muy atentos, motivados y receptivos en cada propuesta. En el pre rincon corporal, los niños disfrutaron del reconocimiento de las partes del cuerpo y de la experiencia sensorial con el aceite, promoviendo la expresión corporal, el respeto por sí mismos y el cuidado del otro. En el pre rincon artístico la manipulación de plastimasa despertó su imaginación, favoreciendo la motricidad fina, el trabajo cooperativo y la curiosidad. En el pre rincón de autocuidado la narración "Tino el cochino" reforzando los hábitos adecuados de higiene. Y el seguimiento de instrucciones antes del lavado de manos y el cepillado de dientes. A lo largo de la jornada se vivió un ambiente navideño especial donde los niños y niñas entonaron villancicos disfrutaron de las tradiciones y compartieron momentos de alegría fortaleciendo valores como el amor, la generosidad y la solidaridad. Esta vivencia permitió afianzar los lazos de amistad, la tolerancia, entre pares y la construcción de recuerdos significativos que aportan al sentido de pertenencia del grupo. La jornada evidencia que la integración de experiencias sensoriales, artísticas y de cuidado personal potencia el desarrollo emocional y social de los niños. Así mismo, es necesario continuar promoviendo espacios donde cada niño pueda expresar sus emociones de manera autónoma y sentirse reconocido dentro del grupo. Las vivencias navideñas se convierten en una oportunidad pedagógica para favorecer vínculos, valores y aprendizajes significativos.

REFLEXION PEDAGOGICA CRITICA:

ELABORADO POR: ADRIANA RODRIGUEZ

Powered by CamScanner